

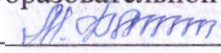
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы

 М.В.Фалей
« 22 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.04.08 Мониторинг и экспертиза в образовании

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

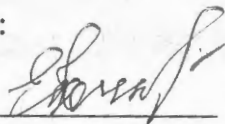
Очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Программу составил(и):

К.п.н., доцент

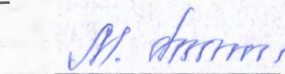


Евочко Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг и экспертиза в образовании» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 10 « 22 » мая 2026г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Мониторинг и экспертиза в образовании» - сформировать профессиональную компетентность педагога по проблеме мониторинга и экспертизы качества образования на основе федеральных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи:

1. Обеспечить научно-методическую подготовку педагогов:

- в организации мониторинга и экспертизы как информационной основы принятия обоснованных управленческих решений в образовательном учреждении;
- в социологических и статистических исследованиях качества образования, реализуемых в отечественной и зарубежной образовательной практике, которые могут быть полезны в работе, в частности, в разработке школьной программы мониторинга.

2. Освоить методы экспертных оценок в образовании.

3. Актуализировать готовность развивать аналитические способности, совершенствовать профессиональную рефлексию.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.08 «Мониторинг и экспертиза в образовании» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках студентов, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и оценка результатов профессиональной деятельности», «Менеджмент в образовании», «Экономика в образовании».

Изучение данной дисциплины способствует формированию у магистрантов знаний, умений и навыков, являющихся основой для изучения дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательном учреждении», «Управление проектами в образовании», «Организация делопроизводства в образовательном учреждении».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Мониторинг и экспертиза в образовании»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПКС-3	ПКС-3. Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательных программ	ПКС-3.1. Владеет методами проектирования и экспертизы образовательных программ ПКС-3.2. Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации методами проектирования и экспертизы образовательных программ
ПКС-4	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	ПКС-4.1. – Владеет методами анализировать возможные потребности обучающихся. ПКС-4.2. – Владеет методами проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.
ПКС-9	ПКС-9. Готовность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПКС-9.1. Знает подходы к определению понятия качество образования. ПКС-9.2. Использует методы системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; ПКС-9.3. Владеет методикой повышения эффективности системы управления качеством образовательной деятельности образовательного учреждения

4 Структура и содержание дисциплины «Мониторинг и экспертиза в образовании»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	32	32
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Контактная работа ПА	1	1
Промежуточная аттестация - экзамен	26	26
Самостоятельная работа:	50	50
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	16	16
- штудирование	18	18
- подготовка научных докладов;	22	22

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
- - подготовка к практическим занятиям;	20	20

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	17	17
Лекции (Лек)	6	6
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Контактная работа ПА	3	3
Промежуточная аттестация - экзамен	6	6
Самостоятельная работа:	85	85
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- штудирование	25	25
- подготовка научных докладов;	20	20
- - подготовка к практическим занятиям;	20	20

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретико – методологические основы мониторинга и экспертизы в системе деятельности образовательного учреждения 1. Мониторинг в системе деятельности образовательного учреждения	3	2			5	Научные доклады

2.	2. Формулировка цели и выбор объектов школьного мониторинга	3		2		5	Анализ нормативных документов
3.	Методические особенности построения мониторинга и экспертизы качества образования. 1. Критерии и показатели оценки объектов школьного мониторинга	3	2	2		5	Аналитическая таблица
4.	2. Методы сбора информации об объектах школьного мониторинга и экспертизы	3	2	2		5	Сообщение презентация -
5.	3. Использование методов исследования в программе школьного мониторинга	3		2		5	Сообщение презентация -
6.	4. Разработка программы мониторинга и экспертизы качества образования	3		2		5	Разработка, защита проектов
7.	Механизм реализации школьной программы мониторинга 1. Анализ программы мониторинга и экспертизы качества образования в ОУ	3	2	2		5	Научные доклады
8.	2. Принятие управленческих решений по результатам школьного мониторинга	3		2		5	Защита научного доклада
9.	3. Информационное сопровождение школьного мониторинга	3		2		5	Защита научного доклада

10.	4.Создание банка данных мониторинга и экспертизы качества образования в ОУ	3		2		5	Защита проекта
	Итого	3	8	18		50	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельн ая работа	
1.	Теоретико – методологические основы мониторинга и экспертизы в системе деятельности образовательного учреждения 1. Мониторинг в системе деятельности образовательного учреждения	3	1			10	Научные доклады
2.	2. Формулировка цели и выбор объектов школьного мониторинга	3	1			10	Анализ нормативных документов
3.	Методические особенности построения мониторинга и экспертизы качества образования. 1.Критерии и показатели оценки объектов школьного мониторинга	3	1			10	Аналитическая таблица
4.	2.Методы сбора информации об объектах школьного мониторинга и экспертизы	3	1			10	Сообщение - презентация

5.	3. Использование методов исследования в программе школьного мониторинга	3	1			10	Сообщение презентация	-
6.	4.Разработка программы мониторинга и экспертизы качества образования	3		2		10	Разработка, защита проектов	
7.	Механизм реализации школьной программы мониторинга 1. Анализ программы мониторинга и экспертизы качества образования в ОУ	3		2		10	Научные доклады	
8.	2. Принятие управленческих решений по результатам школьного мониторинга	3	1			5	Защита доклада	научного
9.	3. Информационное сопровождение школьного мониторинга	3		2		5	Защита доклада	научного
10.	4.Создание банка данных мониторинга и экспертизы качества образования в ОУ	3		2		5	Защита проекта	
	Итого	3	6	8		85	Экзамен	

4.3. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретико – методологические основы мониторинга и экспертизы в системе деятельности образовательного учреждения

Тема 1. Мониторинг в системе деятельности образовательного учреждения

Базовые принципы системы управления качеством образования. Оценка качества образования в рамках Федеральных образовательных стандартов нового поколения

Нормативно-правовая документация по организации мониторинга и экспертизы качества образования.

Сущность мониторинга. Различия мониторинга и экспертизы. Сферы применения мониторинга. Системы мониторинга в образовании. Виды мониторинга (информационный, базовый, проблемный, управленческий). Виды мониторинга по основаниям экспертизы (динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный, бесосновной). Виды мониторинга по уровням управления (школьный, районный, областной (региональный), федеральный).

Организация мониторинга (принципы, факторы, условия). Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учёт в ходе разработки программы мониторинга. Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды.

Раздел II. Методические особенности построения мониторинга и экспертизы

Тема 4. Методы сбора информации об объектах школьного мониторинга и экспертизы.

Методика проведения мониторинга. Виды и особенности методик оценивания, требования к ним. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга. Объект и предмет исследований в мониторинге качества образования. Условия взаимосвязи выбора методик с профессиональными возможностями и компетентностью субъектов мониторинга. Оптимальная совокупность методик мониторинга.

Разработка программы исследования. Социологические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование и др.). Разработка анкеты. Формирование выборки исследования. Обработка результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Использование статистической информации в программе школьного мониторинга.

Раздел III. Механизм реализации школьной программы мониторинга

Тема 7. Анализ программы мониторинга и экспертизы качества образования в ОУ

Проектирование модели внутришкольного мониторинга. Внутри -школьная система оценки качества образования. Анализ различных Программ мониторинга и экспертизы в образовательных учреждениях: система, критерии, показатели, условия.

Взаимосвязь результатов мониторинга и стратегического планирования. Риски мониторинга.

4.4. Содержание семинарских и практических занятий

Тема 2. Формулировка цели и выбор объектов школьного мониторинга

Вид: работа с нормативными документами и законодательной базой.

Нормативно-правовое сопровождение педагогической экспертизы в образовании: Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, Типовое положение об образовательном учреждении, пакет документов по проведению аттестации и аккредитации образовательных учреждений на территории РФ.

Тема 3. Критерии и показатели оценки объектов школьного мониторинга Вид: заполнение таблиц.

Мониторинг посещения уроков, выполнения учебных программ.

Тема 4 Методы сбора информации об объектах школьного мониторинга и экспертизы.

Задание: Подготовить сообщения:

1. Методы экспертизы: наблюдение (описание феноменального плана), герменевтические методы (интерпретация), исследовательское интервью, игровые методы (имитационные игры), метод системного анализ, групповая дискуссия. Метод фокус-групп.
2. Методы, применяемые в процессе экспертизы педагогических систем: беседы с работниками образовательных учреждений, с родителями, с воспитанниками и обучающимися; тесты; эксперимент; стандартизированные опросы, анкетирование персонала, родителей воспитанников и обучающихся; анализ документации, анализ продуктов деятельности воспитанников и обучающихся, сотрудников.
3. Математическая обработка данных. Типы измерительных шкал: шкала наименований, порядка, интервалов, отношений. Методы многомерного статистического анализа, факторного и корреляционного анализа.

Тема 5. Использование методов исследования в программе школьного мониторинга.

Задание подготовить проекты: разработки уроков, матрицы анализа уроков, педагогические. Диагностика педагогического воздействия и взаимодействия педагога, воспитанников и обучающихся.

Тема 6. Разработка программы мониторинга и экспертизы качества образования.

Задание: Разработать проект: «Программа мониторинга и экспертизы качества образования.

Тема 7. Анализ программы мониторинга и экспертизы качества образования в ОУ

Задание: разработать проект

Тема 8 Принятие управленческих решений по результатам школьного мониторинга

Задание: подготовить научные доклады по темам:

- Мониторинг качества преподавания и образования.
- Показатели, определяющие качество образования.
- Проблемы качества образования в региональном образовательном учреждении.
- ЕГЭ как компонент системы менеджмента качества: цель, проблемы, перспективы.
- Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Тема 9 Создание банка данных мониторинга и экспертизы качества образования в

Задание: подготовить научные доклады по темам:

- Отметка и оценка, их назначение в образовательном процессе.
- Принципы оценивания.
- Компетенция как результат обучения и предмет оценивания.
- Способы оценивания различных видов образовательных результатов.
- Портфолио учителя, его виды, способы оценивания.

Тема 10. Мониторинг как основа внутришкольной системы управления качеством образования. практическое занятие - (выезд в школу) Задание:

На основе наблюдения и изучения нормативных документов общеобразовательного учреждения разработать проект:

- Организационная и функциональная структура управления качеством образования в школе.
- Деятельность по управлению качеством образования в рамках процессов по измерению, анализу и улучшению.
- Измеряемые характеристики качества образовательных результатов деятельности школы и основных процессов.

5. Образовательные технологии

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Теоретико – методологические основы мониторинга и экспертизы в системе деятельности образовательного учреждения 1. Мониторинг в системе деятельности образовательного учреждения	Лекция	Научные доклады
2.	2. Формулировка цели и выбор объектов школьного мониторинга	Практическое занятие	Анализ нормативных документов
3.	Методические особенности построения мониторинга и экспертизы качества образования. 1. Критерии и показатели оценки объектов школьного мониторинга	Практическое занятие	Аналитическая таблица
4.	2. Методы сбора информации об объектах школьного	Лекция	Сообщение - презентация

	мониторинга и экспертизы	Практическое занятие	
5.	3. Использование методов исследования в программе школьного мониторинга	Лекция Практическое занятие	Сообщение - презентация
	4. Разработка программы мониторинга и экспертизы качества образования	Практическое занятие	Разработка, защита проектов
	Механизм реализации школьной программы мониторинга 1. Анализ программы мониторинга и экспертизы качества образования в ОУ	Практическое занятие	Научные доклады
	2. Принятие управленческих решений по результатам школьного мониторинга	Практическое занятие	Защита научного доклада
	3. Информационное сопровождение школьного мониторинга	Практическое занятие	Защита научного доклада
	4. Создание банка данных мониторинга и экспертизы качества образования в ОУ	Практическое занятие	Защита проекта
			Экзамен

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Научные доклады:

- Методы экспертизы: наблюдение (описание феноменального плана), герменевтические методы (интерпретация), исследовательское интервью, игровые методы (имитационные игры), метод системного анализ, групповая дискуссия. Метод фокус-групп.

- Методы, применяемые в процессе экспертизы педагогических систем: беседы с работниками образовательных учреждений, с родителями, с воспитанниками и обучающимися; тесты; эксперимент; стандартизированные опросы, анкетирование персонала, родителей воспитанников и обучающихся; анализ документации, анализ продуктов деятельности воспитанников и обучающихся, сотрудников.
- Математическая обработка данных. Типы измерительных шкал: шкала наименований, порядка, интервалов, отношений. Методы многомерного статистического анализа, факторного и корреляционного анализа.
- Отметка и оценка, их назначение в образовательном процессе.
- Принципы оценивания.
- Компетенция как результат обучения и предмет оценивания.
- Способы оценивания различных видов образовательных результатов.
- Портфолио учителя, его виды, способы оценивания.

2. Аналитическая таблица «Анализ нормативных документов»

3. Разработка и защита проектов:

- Организационная и функциональная структура управления качеством образования в школе.
- Деятельность по управлению качеством образования в рамках процессов по измерению, анализу и улучшению.
- Измеряемые характеристики качества образовательных результатов деятельности школы и основных процессов.

Организационная и функциональная структура управления качеством образования в школе.

- Деятельность по управлению качеством образования в рамках процессов по измерению, анализу и улучшению.
- Измеряемые характеристики качества образовательных результатов деятельности школы и основных процессов.

Семестровые испытания (Экзамен) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

Вопросы к экзамену

1. Понятие программы, программного документа, проекта, особенности проведения их экспертиз.
2. Понятие мониторинга. Сферы применения мониторинга.
3. Различия мониторинга и экспертизы.
4. Системы мониторинга в образовании.
5. Виды мониторинга (информационный, базовый, проблемный, управленческий).
6. Виды мониторинга по основаниям экспертизы (динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный, безосновной).
7. Виды мониторинга по уровням управления (школьный, районный, областной (региональный), федеральный).
8. Организация мониторинга (принципы, факторы, условия).
9. Принципы организации мониторинга.

10. Факторы организации мониторинга.
11. Условия эффективной организации мониторинга.
12. Оценка и экспертиза. Нормативно-правовое обеспечение педагогической экспертизы в образовании.
13. Предмет экспертизы педагогической деятельности. Области образовательного процесса, подвергающиеся экспертизе.
14. Аттестация педагогических кадров как ключевая процедура оценивания профессиональной деятельности
15. Условия эффективности проведения экспертизы педагогической деятельности.
16. Опишите основные требования к позиции эксперта в сфере образования.
17. Программа изменений деятельности субъектов образовательного процесса.
18. Перечислите методы, применяемые в процессе экспертизы педагогических систем. Дайте краткую характеристику двум из них.
19. Общественно-государственная экспертиза экспериментальных (инновационных) площадок. Процедура экспертизы.
20. Перечислите и охарактеризуйте критерии измерения показателей результативности в развитии, обучении и воспитании обучающихся.
21. В чём заключается значение и особенности диагностики педагогического воздействия и взаимодействия педагога и воспитанников и обучающихся.
22. Критерии определения качества образования в муниципальном образовательном учреждении.
23. Проблемы подготовки и реализации положения о внутришкольном контроле на уровне муниципального образовательного учреждения.
24. Внутришкольный контроль качества образования и программа развития муниципального образовательного учреждения.
25. Показатели, определяющие качество образования.
26. Внутришкольная система оценки качества образования.
27. Мониторинг внутришкольного контроля как инструмент управления качеством обучения.
28. Назовите способы оценивания различных видов образовательных результатов.
29. Формы общественной экспертизы и участия представителей общественности в оценке качества образования.
30. Педагогическая экспертиза как фактор совершенствования профессиональной компетентности учителя.
31. Экспертиза и оценка качества общего образования в логике федеральных образовательных стандартов нового поколения.
32. Экспертиза педагогической деятельности.

7 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Подготовка к практическим занятиям	6	7	6/7

Научный доклад	6	15	6/15
Проект	8	20	8/20
Аналитическая таблица	7	12	7/12
Модульное тестирование	15	26	15/26
Экзамен	10	20	10/20
Итого за семестр (	52	100	52/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574>

2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453>

9.2 Дополнительная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470706>

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12706-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457274>

2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454887>

3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447325>

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. . Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду

предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD